“湖南省民族地区基础教育发展研究基地” 课题研究指南（2019-2021年）

1. 乡村振兴战略和农村教育现代化的关联研究

1、研究农村教育对实现乡村振兴的积极意义。

2、研究农村教育与农村现代化。

3、研究农村教育与农民现代化。

1. 农村学校标准化研究
2. 研究基本教学条件保障机制。
3. 研究农村薄弱学校危房消除及学生安全问题。
4. 研究教学配套设施完善机制
5. 研究学校寄宿条件改善策略。
6. 研究食堂设施及“营养餐”问题。
7. 农村学前教育加速推进研究
8. 调查研究农村学前教育基本普及和资源配置现状。
9. 研究“入园难”问题。
10. 研究“政府主导、社会参与、公办民办并举”的办园体制。
11. 研究普惠性民办幼儿园建设与发展。
12. 研究乡镇公办中心幼儿园建设与发展。
13. 教师“交流轮岗”制度研究
14. 研究县城教师到乡村学校交流轮岗，乡镇中心学校教师到村小学、

教学点交流轮岗机制。

1. 研究城乡学校教师互助机制。
2. 政府职能研究
3. 研究城乡一体化义务教育发展机制。
4. 研究城乡学校资源均衡配置及教育公平问题。
5. 研究县域内实现城乡教育均衡发展基本路径。
6. 研究基础教育的社会满意度。
7. 学校及学位布局研究
8. 研究城镇学校班额均衡化。
9. 研究学校布局合理化理论与实践。
10. 调查研究义务教育阶段消除“大班额”现象的举措与成效。
11. 研究全面二孩政策下的“学位”需求。
12. 研究新建校区资源配置及多校区管理问题。
13. 民族地区基础教育发展现状研究
14. 研究民族地区基础教育发展态势、特征及其非均衡发展的原因。
15. 研究民族地区基础教育均衡发展保障机制的构建。
16. 研究民族文化进校园校本课程的开发。
17. 研究民族地区非物质文化校园传承教育路径。
18. 民族地区基础教育质量提升策略研究
19. 研究民族地区中小学生综合素质评价体系。
20. 研究民族地区基础教育理科实验教学模式。
21. 研究民族地区教育体系内生机制的构建。
22. 研究民族地区普惠性民办幼儿园政府扶持机制。
23. 研究民族地区学前教育公共服务体系的构建。
24. 研究农村幼儿园混龄背景下课程的构建。
25. 研究民族地区幼儿园多元文化课程建构。
26. 研究民族地区幼儿园保教质量提升策略。
27. 民族地区教育发展简史及未来展望研究
28. 研究潕溪书院的历史沿革。
29. 研究罗盛教的国际主义精神。
30. 研究新中国成立以来湘西州基础教育发展历程。
31. 研究改革开放以来民族地区师范院校，在师资培养培训上对湘西州 基础教育的贡献。
32. 深入研究民族地区师范教育改革与基础教育发展的适切性。
33. 师德养成教育研究
34. 研究用中华优秀传统文化涵养师德的路径。
35. 研究师范生的教师职业认同和社会责任感的培育措施。
36. 研究教师失范行为的干预机制。

十一、“全科型”教师培养研究

1. 研究“全科型”教师本土化培养模式。

2、研究实践导向的教师教育课程体系优化。

3、研究中小学教师教学基本功和教学技能训练策略。

4、研究卓越幼儿园教师培养模式。

十二、“三位一体”协同育人研究

1. 研究地方政府、高等学校与中小学协同育人模式。

2、研究师范生“双导师”制。

3、研究师范生“顶岗实习”有效性策略。

十三、高层次应用型人才培养研究

以教育硕士点建设为突破口，研究基础教育高层次应用型人才培养模式与民族地区基础教育对接的现状与归因、内容与价值、模式与方法等。

十四、教师专业化发展策略研究

1. 研究教学反思策略。

2、研究教师专业化发展激励机制。

3、研究教师资格定期注册制度和退出机制。

4、研究教师职业幸福感、成就感和荣誉感。

十五、在职教师全员培训路径研究

1、研究卓越教师培养机制。

2、调查研究教师培训现状和培训需求。

3、研究紧缺学科教师培训方式。

1. 研究集中培训与跟岗实践相结合的幼儿园教师培训方式。

十六、教育扶贫理论与实践研究

1、研究教育扶贫的重要意义。

2、研究教育扶贫模式。

3、调查研究教育扶贫现状及存在的问题。

4、研究“建档立卡户”子女和“留守儿童”教育问题。

5、研究有效教育扶贫工作机制的构建。

十七、教育扶贫资源精细化管理研究

1、调查研究乡村学校资源配置现状。

2、调查研究乡村教师的结构和生存现状。

3、调查研究乡村学校对教师支教的需求现状。

4、研究“支教扶贫”的有效机制和策略。

十八、乡村教师校长专业发展支持服务体系研究

1. 研究乡村教师到城镇学校“跟岗”学习制度。
2. 研究乡村教师定期、优先培训制度。
3. 研究乡村教师激励机制。
4. 研究乡村学校校长的培养、培训和遴选机制。

 民族教育研究所

 2018年12月29日