

吉首大学硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码: [333]

考试科目名称: 教育综合

一、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分, 考试时间为 180 分钟。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为:

教育学原理 约 60 分

中国教育史 约 30 分

外国教育史 约 30 分

教育心理学 约 30 分

(四) 题型结构

名词解释题: 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分

辨析题: 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分

简答题: 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分

分析论述题: 3 小题, 每小题 20 分, 共 60 分

二、考试内容与考试要求

教育学原理

(一) 考试内容

1. 教育学概述

(1) 教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题; 教育学的任务是揭示教育规律, 探讨教育价值观念和教育艺术, 指导教育实践。

(2) 教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

2.教育及其产生与发展

(1)教育的概念

广义教育；狭义教育。

(2)教育的结构与功能

教育活动的结构；教育系统的结构。个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

(3)我国关于教育本质问题的主要观点

教育是上层建筑；教育是生产力；教育具有上层建筑和生产力的双重属性；教育是一种综合性的社会实践活动；教育是促进个体社会化的过程；教育是培养人的社会活动。

(4)关于教育起源的主要观点

生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

(5)教育的发展

古代教育的特征；现代教育的特征。

3.教育与社会发展

(1)关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论

(2)教育的社会制约性

生产力对教育发展的影响和制约；政治经济制度对教育发展的影响和制约；文化对教育发展的影响和制约；科学技术对教育发展的影响和制约；人口对教育发展的影响和制约。

(3)教育的社会功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的科技功能；教育的人口功能。

(4)当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革

4.教育与人的发展

(1)人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

(2)人的身心发展的主要影响因素

关于影响人的身心发展因素的主要观点；遗传素质及其在人的身心发展中的作用；环境及其在人的身心发展中的作用；个体的能动性在人的身心发展中的作用。

(3)学校教育在人的身心发展中的作用

个体个性化与个体社会化；学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件。

5.教育目的

（1）教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

（2）教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义关于人的全面发展学说。

（3）我国的教育目的

1949 年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的基本精神；全面发展教育的组成部分；全面发展教育各组成部分之间的关系；我国教育目的的实现。

6.教育制度

（1）教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

（2）学校教育制度

学校教育制度的概念和要素；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

（3）我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

7.课程

（1）课程概述

课程的定义；课程与教学的关系；课程理论及主要流派；课程类型。

（2）课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

（3）课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；当前我国基础教育的课程改革。

8.教学

（1）教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

（2）教学过程

教学过程的性质；学生掌握知识的基本阶段；教学过程中应当处理好的几种关系。

（3）教学原则

教学原则的概念及确立依据；科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

（4）教学方法

教学方法概述；讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

（5）教学组织形式

教学组织形式概述；班级授课制；教学工作的基本环节。

（6）教学评价

教学评价概述；教学评价的原则与方法；学生学业成绩的评价；教师教学工作的评价。

9.德育

（1）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

（2）德育过程

德育过程的要素；德育过程的规律。

（3）德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

（4）德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

（5）德育途径

直接的道德教学；间接的道德教育。

10.班主任

（1）班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

（2）班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

（3）班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

11.教师与学生

（1）教师

教师的概念与类别；教师职业的产生与发展；教师的地位与作用；.教师劳动的特点；教师的专业素养；教师专业发展的内涵与途径；教师的权利与义务。

（2）学生

学生及学生观；学生群体；学生的权利和义务。

（3）师生关系

师生关系的特点与类型；良好师生关系的建立。

（二）考试要求

1.准确识记教育学的基础知识。

2.正确理解教育学的基本概念和基本理论。

3.能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

中国教育史

（一）考试内容

1.西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”教育。

2.私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

（1）私人讲学的兴起

私人讲学兴起；诸子百家私学的发展；齐国的稷下学宫。

（2）孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”：教育与社会发展；“性相近也，习相远也”：教育与人的发展；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目标；以“六艺”为教育内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；论道德教育；论教师；历史影响。

（3）孟轲的教育思想

思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；“大丈夫”的人格理想；“深造自得”的教学思想。

（4）荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；以“六经”为教学内容；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

（5）墨家的教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为教育目标；以科技知识和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

（6）道家的教育思想

“法自然”与教育作用；“逍遥”的人格理想；提倡怀疑的学习方法。

（7）法家的教育思想

“人性利己说”与教育作用；禁诗书与“以法为教”；禁私学与“以吏为师”。

（8）战国后期的教育论著

《大学》；《中庸》；《学记》；《乐记》。

3.儒学独尊与读经做官教育模式的形成

（1）“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

（2）封建国家学校教育制度的建立

太学；郡国学；鸿都门学。

（3）董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

4.封建国家教育体制的完备

（1）魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

（2）隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育制度的特点。

（3）科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的程序、科目与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

（4）颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

（5）韩愈的教育思想

“性三品”说与教育作用；关于人才培养与选拔的思想；论尊师重道。

5.理学教育思想和学校的改革与发展

（1）科举制度的演变与学校教育的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；“苏湖教法”；北宋三次兴学与“三舍法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

（2）书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

（3）私塾与蒙学教材

私塾的发展、种类和教育特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

（4）朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的；论“大学”与“小学”；“朱子读书法”。

（5）王守仁的教育思想

“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

6.早期启蒙教育思想

（1）倡导新的教育主张

“公其非是于学校”与学校的作用；“日生日成”的人性与教育；义利合一的教育价值观。

（2）颜元的学校改革思想

颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”教育内容；“习行”的教学方法。

7.中国教育的近代转折

（1）教会学校的举办和西方教育理念的引入

英华书院与马礼逊学校；教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程。

（2）洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

（3）张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

8.近代教育体系的建立

（1）维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

（2）“百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；书院改办学堂；改革科举制度。

（3）康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》的教育理想。

（4）梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的；论学制；论师范教育、女子教育和儿童教育。

（5）严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

（6）清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

9.近代教育体制的变革

（1）民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布学制；颁布课程标准。

（2）蔡元培的教育思想与实践

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

（3）新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

新文化运动抨击传统教育促进教育观念变革；平民教育运动；工读主义教育运动；职业教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

（4）教会教育的扩张与收回教育权运动

（5）1922年“新学制”

“新学制”的产生过程；“新学制”的标准和体系；“新学制”的特点；“新学制”的课程标准；“新学制”评价。

10.南京国民政府的教育建设

（1）教育宗旨与教育方针的变迁

党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

（2）教育制度改革

大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

（3）学校教育的发展

幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

（4）学校教育的管理措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；中学毕业会考。

11.中国共产党领导下的教育

（1）新民主主义教育的发端

工农教育；湖南自修大学；上海大学；农民运动讲习所；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

（2）新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

（3）革命根据地的干部教育

干部在职培训；干部学校教育；中国人民抗日军政大学。

（4）革命根据地的群众教育和学校教育

群众教育；根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

（5）革命根据地教育的基本经验

教育为政治服务；教育与生产劳动相结合；依靠群众办教育。

12.现代教育家的教育探索

（1）杨贤江的马克思主义教育理论

论教育的本质；“全人生指导”与青年教育。

（2）黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

（3）晏阳初的乡村教育试验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

（4）梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

（5）陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

（6）陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”；“生活教育”思想体系。

（二）考试要求

1.系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2.认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材

料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3.能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4.通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

外国教育史

（一）考试内容

1.古希腊教育

（1）古风时代的教育

斯巴达教育；雅典教育。

（2）古典时代的教育

“智者派”的教育活动与观念；苏格拉底的教育活动与思想；柏拉图的教育活动与思想；亚里士多德的教育活动与思想。

2.古罗马教育

（1）共和时期的罗马教育

（2）帝国时期的罗马教育

（3）古罗马的教育思想

西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

3.西欧中世纪教育

（1）基督教教育

基督教的教育形式、机构和教育内容；基督教的教育思想。

（2）封建主贵族的世俗教育

宫廷学校；骑士教育。

（3）中世纪大学的形成与发展

（4）城市学校与行会学校

4.拜占廷和阿拉伯教育

教育概况；教育的特点及其影响。

5.文艺复兴时期的教育

（1）人文主义教育家

弗吉里奥；维多里诺；伊拉斯谟；莫尔；蒙田。

（2）人文主义教育的特征、影响和贡献

6.宗教改革时期的教育

（1）新教的教育思想与实践

路德派新教的教育主张与教育实践；加尔文派新教的教育主张；英国国教派的教育主张。

（2）天主教教育

耶稣会学校；耶稣会学校的组织管理与教学方式。

7.欧美主要国家和日本的教育发展

（1）英国教育的发展

公学；贝尔—兰开斯特制；1870年《初等教育法》（福斯特法）；《巴尔福教育法》；《哈多报告》；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

（2）法国教育的发展

启蒙运动时期国民教育设想；《帝国大学令》与大学区制；《费里教育法》；《郎之万—瓦隆教育改革方案》；1959年《教育改革法》。

（3）德国教育的发展

国民教育的兴起；巴西多与泛爱学校；实科中学；柏林大学与现代大学制度的确立；德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》。

（4）俄国及苏联教育的发展

彼得一世教育改革；《国民学校章程》；苏联建国初期的教育管理体制；《统一劳动学校规程》；20世纪20年代的学制调整 and 教学改革实验；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展。

（5）美国教育的发展

殖民地普及义务教育；贺拉斯·曼与公立学校运动；《莫雷尔法案》；六三三学制；初级学院运动；《国防教育法》；《中小学教育法》；生计教育；恢复基础运动；《国家在危机中：教育改革势在必行》。

（6）日本教育的发展

明治维新时期教育改革；军国主义教育体制的形成和发展；《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪70—80年代的教育改革。

8.欧美教育思想的发展

（1）夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；教育管理思想。

（2）洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

（3）卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

（4）裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

（5）赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

（6）福禄培尔的教育思想

论教育的基本原则；幼儿园教育理论。

（7）斯宾塞论教育

生活准备说；知识价值论；科学教育论；课程论。

（8）马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

（9）19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；新教育运动中的著名实验；梅伊曼、拉伊的实验教育学；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；昆西教学法；有机教育学校；葛雷制；道尔顿制；文纳特卡计划；设计教学法。

（10）杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

（11）现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育；新托马斯主义教育；存在主义教育；新行为主义教育；结构主义教育；分析教育哲学；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

（12）苏联教育思想

马卡连柯的教育思想；凯洛夫教育学体系；赞科夫的教学理论；苏霍姆林斯基的教育理论。

（二）考试要求

1.掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2.了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3.能运用历史方法和知识分析教育现象。

4.通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

教育心理学

（一）考试内容

1.教育心理学概述

（1）教育心理学的研究对象与任务

（2）教育心理学的历史发展与趋势

2.学习与学习理论

（1）学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

（2）行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的社会学习理论及其教育应用。

（3）认知派的学习理论

格式塔的顿悟-完形学习理论；托尔曼的符号学习理论；布鲁纳的发现学习理论；奥苏伯尔的认知-接受学习理论；加涅的信息加工学习理论。

（4）建构主义与人本主义的学习理论

皮亚杰的认知建构主义；维果斯基的社会建构主义；当代建构主义；人本主义学习理论。

3.知识的学习

（1）知识学习的概述

知识含义及其类型；知识的表征；知识学习的标准；知识学习的信息加工过程。

（2）传统观点的知识学习

概念学习、原理学习、问题解决。

（3）陈述性知识的学习

陈述性知识学习的一般过程；陈述性知识的掌握方式；陈述性知识的教学策略。

（4）程序性知识的学习：程序性知识学习的一般过程；程序性知识的掌握方式；程序性知识的教学策略。

4.学习策略的学习

（1）学习策略的概念与特征

（2）学习的认知策略

（3）学习的监控策略（元认知策略）

（4）学习策略的学习与指导

5.智力与创造力的培养

（1）智力的发展与培养

对智力的认识；智力理论；智力的测量；影响智力发展的因素；智力的培养与开发。

（2）创造力的发展与培养

对创造、创造力的认识；创造力的发展及影响因素；创造力的测量；创造力的培养。

6.动作技能的学习

（1）动作技能概述

技能的概念；技能的种类；动作技能的结构模式。

（2）动作技能的形成

动作技能形成的理论；动作技能形成的阶段；动作技能形成的标志；动作技

能的保持与迁移。

(3) 动作技能学习的条件

动作技能学习的个人内部条件；动作技能学习的外界环境条件。

7.学习的迁移

(1) 学习迁移的概述

学习迁移的概念；学习迁移的类型；学习迁移的实验设计与测量；研究学习迁移的意义与作业。

(2) 早期的学习迁移理论及其研究

形式训练说；相同要素说；概括化理论；关系理论；迁移的逆向曲面模型；学习定势说。

(3) 学习迁移的当代理论

认知结构迁移理论；迁移的产生式理论；策略迁移理论；当代学习迁移研究的紧张与特点。

(4) 促进学习迁移的条件与教学

影响学习迁移的因素；教学过程促进学习迁移的方法。

8.品德的形成

(1) 品德及其结构

道德与社会规范；品德与道德。

(2) 品德的认知发展理论及其教育启示

(3) 情感取向的品德研究及其教育启示

(4) 品德的社会学习理论及其教育启示

(5) 品德的形成与培养

9.学习动机

(1) 学习动机的概述

动机的性质及相关概念；学习动机及其分类；学习动机对学习的影响。

(2) 学习动机理论

行为主义的学习动机理论；人本主义的学习动机理论；成就动机理论学习动机的归因理论；自我效能感理论；学习动机的自我价值论。

(3) 学习动机的培养

有利于培养学习动机的理想条件；培养学习动机的原则；内部学习动机的培养与激发；外部学习动机的培养与激发。

10.影响学习的认知与人格因素

(1) 认知发展与学习

认知发展的含义；发展阶段；认知发展对学习的影响。

(2) 智力差异与学习

智力水平与类型差异及其对学习的影响；智力差异与学校教学实践。

(3) 学习风格与学习

学习风格的含义；学习风格对学习的影响；学习风格与个别化教学指导。

（4）非智力因素与学习

自我概念与学习；归因、控制点与学习；焦虑与学习。

11.教学设计

（1）教学目标设计

教学目标及其分类；教学目标的明确化；教学目标的陈述和设计方法。

（2）教学方法与策略设计

课题教学的一般方法；可供选择的教學策略。

（3）教学评价设计

教学评价及类型；量化的教学评价的方法与技术；质化教学评价的方法与技术。

12.课堂管理

（1）课堂管理概述

课堂管理概念；课堂管理的功能；课堂管理的目标；课堂管理的基本模式。

（2）课堂中的人际关系

师生关系；同伴关系；班级群体。

（3）课堂环境管理

课堂物理环境；课堂中的社会心理环境。

（4）课堂纪律管理

课堂纪律的含义；课堂纪律的发展；维持课堂纪律的策略；课堂问题行为及其应对策略。

13.教师心理

（1）教师的职业角色心理

现代教师角色观；教师职业角色的形成；教师的威信。

（2）教师的职业心理特征

教师的认知特征；教师的人格特征；教师的行为特征。

（3）教师的职业成长心理

新手型教师-专家型教师的比较；新手型-熟手型-专家型教师的比较；促进从新手型教师到专家型教师的成长。

（4）教师的职业心理健康

职业压力与应对；职业倦怠与干预。

（二）考试要求

1.了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2.运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

三、参考书目

- 1.王道俊、郭文安主编：《教育学》（第七版），人民教育出版社，2016 年。
- 2.全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》（第 3 版），教育科学出版社，2017 年。
- 3.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009 年。
- 4.吴式颖、李明德主编：《外国教育史》（第三版），人民教育出版社，2015 年。
- 5.莫雷主编：《教育心理学》，教育科学出版社，2007 年。
- 6.张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社，2005 年。
- 7.陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社，2005 年。