吉首大学硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码：[复试笔试科目] 考试科目名称：教育学

**一、考试形式与试卷结构**

1)试卷成绩及考试时间

本试卷满分为100分，考试时间为120分钟。

2)答题方式：闭卷、笔试

3)试卷内容结构

教育基本理论 约60分

课程与教学 约20分

德育 约20分

4)题型结构

论述题：5小题，每小题20分，共100分

**二、考试内容与考试要求**

（一）考试内容

1.教育与教育学

（1）教育的认识

教育的概念；教育要素；教育形态

（2）教育的历史发展

教育的起源；教育的历史发展过程

（3）教育学的产生与发展

教育学的萌芽；教育学的创立；教育学的发展；当代教育学的状况

（4）教育学的价值

反思日常教育经验；科学解释教育问题；沟通教育理论与实践

2.教育功能

（1）教育功能的概述

教育功能的内涵；教育功能的特征；教育功能的类型

（2）教育的个体发展功能

个体发展的内涵及其主要影响因素；教育在个体发展中的作用；教育的个体发展功能有效发挥的条件

（3）教育的社会发展功能

教育的社会发展功能的历史演进；教育的社会发展功能的表现；教育的社会发展功能有效发挥的条件

（4）教育功能的形成与释放

教育本体功能的形成；教育社会功能的释放

3.教育目的

（1）教育目的的类型及其功能

教育目的及其基本特点；教育目的的基本类型；教育目的的功能

（2）教育目的的选择与确立

教育目的选择、确立的基本依据；教育目的选择、确立中的基本价值取向；教育目的价值取向确立应注意的问题

（3）我国的教育目的

我国教育目的的精神实质；我国教育目的的理论基础；我国全面发展教育的基本构成；教育目的实现的理性把握

4.教育制度

（1）教育制度概述

教育制度的含义和特点；制约教育制度的社会因素；教育制度的历史发展

（2）现代学校教育制度

现代学校教育制度的形成；现代学校教育制度的类型；现代学校教育制度的变革

（3）我国现行学校教育制度

我国学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革

5.教师与学生

（1）教师

教师的概念；教师职业的产生与发展；教师职业的作用与地位；教师职业的基本特征；教师专业发展的内涵、过程与途径；现代教师的专业素质、职业角色与形象

（2）学生

学生的本质特征；学生的地位；学生的发展

（3）师生关系

师生关系在教育中的作用；师生关系的类型及其调节；理想师生关系的建立

6.学校教育与学生生活

（1）生活、生活世界与学生生活

生活的概念与分类；生活世界的内涵；学生生活的分类；学生生活方式与健康生活教育

（2）学校教育与生活的关系

西方教育学家的理论探索：杜威的“教育即生活”论、斯宾塞的“教育为生活准备说”、卢梭的“自然教育论”、伊里奇的“非学校化社会说”；我国的生活教育思想：陶行知的生活教育理论、杨贤江的特殊生活论、陈鹤琴的儿童生活教育思想；学校教育是生活的必要组成部分；学校教育脱离生活的现象。

（3）生活环境与学生的心理及行为失范

生活环境差异导致各种适应问题；学生心理障碍的各种表现；学生失范行为的各种表现；学生心理障碍和失范行为的归因分析；学生失范行为的理论解释

（4）学生的学校生活

学生对于学校的态度；学生的重要他人及其影响；学校生活与学习压力

（5）书本知识与生活经验

什么是知识；什么知识最有价值；生活经验；终身学习与学会学习

（6）回归生活世界的学校教育

教育回归生活世界的必然性与可能性；教育回归生活世界的基本内容；学校重心的转移

7.课程

（1）课程与课程理论

课程的含义；课程理论流派：经验主义课程论、学科中心主义课程论、社会改造主义课程论、存在主义课程论、后现代主义课程论

（2）课程组织

课程目标；课程内容；课程类型；课程实施；课程评价

（3）课程改革的发展趋势

影响课程变革的重要因素；世界课程改革的发展趋势；我国课程改革的未来发展

8.教学

（1）教学概述

教学的基本任务和基本目标；教学过程的特点；与教学相关的理论（赫尔巴特：传统教学理论。杜威：现代教学理论。凯洛夫：苏联传统教学理论。赞可夫：教学与发展理论。布鲁纳：结构教学理论。巴班斯基：教学过程最优化理论。罗杰斯等：人本主义情感教学理论。冯·格拉塞斯费尔德等：建构主义教学理论。）

（2）教学的准备

了解学生；设计教学目标和进程；编写教学方案

（3）教学方法及其有效运用

讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实验法、探究教学法、自学指导法等方法的涵义和要求；教学方法的有效运用

（4）课堂教学的组织与管理

班级教学的组织；课堂教学气氛的营造；课堂问题行为的应对

（5）如何评价教学

学生学业成绩的评价；教师教学行为的评价

9.德育

（1）德育活动的内涵

德育的内涵与意义；德育目标与德育内容；德育过程及其规律。

（2）学校德育的基本理论

代表性人物的重要德育思想：马卡连柯的德育思想、苏霍姆林斯基的德育思想、涂尔干的德育思想、杜威的道德教育思想、社会学习论的道德教育思想、科尔伯格的道德教育思想。

（3）德育的基本方法

常用的德育方法：说服教育法、情感陶冶法、实践锻炼法、自我教育法、榜样示范法、品德评价法等方法的涵义和要求；德育方法的选择与运用；德育方法的变革

（4）坚持正面教育

正面教育的内涵；实施正面教育的基本要求；正面教育与学生自我发展。

10.班级管理与班主任工作

（1）班级组织

班级组织的概念；班级组织的形成；班级组织的结构；班级组织的特点；班级组织的功能

（2）班级管理的内容

班级组织建设；班级制度管理；班级教学管理；班级活动管理

（3）班主任工作

班主任的角色作用；班主任建设和管理班级组织的策略；班主任的自我教育

（二）考试要求

 1.准确识记教育学的基础知识。

2.系统掌握教育学的基本概念、基本理论和现代教育观念。

3.能灵活运用教育基本理论和现代教育理念分析和解决教育问题。

**三、参考书目**

[1]全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》（第3版），教育科学出版社，2014年。

[2]刘铁芳主编：《学校教育学》，教育科学出版社，2011年。

学科带头人签章： 年 月 日